

Rozvoj dítěte v mateřské škole v oblasti porovnávání, uspořádání a celku a jeho částí

Cílem práce je porovnat skupinu dívek a chlapců různých věkových kategorií a zjistit v různých činnostech úroveň rozvoje dětí v procesu porovnávání, uspořádání a práce s celkem a jeho částmi.

Teoretická část práce je zaměřena na charakteristiku dítěte předškolního věku, na základní předčíselné a geometrické představy s důrazem na metodu porovnávání, metodu uspořádání a práci s celkem a jeho částmi. Je rovněž zařazen popis funkcí brzdicích rozvoj předmatematických představ. Text je systematický, jednotlivé kapitoly na sebe obsahově i logicky navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji.

V metodologické části je jasně formulován cíl experimentu a jsou popsány použité metody a podmínky experimentu. Celý experiment provází pohádka Zlatovláska, do které studentka citlivě zakomponovala 8 úkolů z výše uvedených oblastí předmatematické výchovy. K úkolům připravila i pomůcky. Kritéria hodnocení úkolů jsou stanovena s ohledem na dovednosti dětí předškolního věku.

Experimentální část obsahuje výběr zkoumaného vzorku, podrobný scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Charakteristika dětí je provedena podle stejných předem stanovených kritérií. Experiment byl vyhodnocen formou přehledných tabulek a také slovně. Autorka kromě sledovaných jevů popisuje i různé strategie, které děti při řešení úkolů použily. Text obsahuje také prvky sebereflexe. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům. Studentka zjistila, že různé typy porovnávání zvládají děti již od věku 3 let a vnímání částí celku se začíná rozvíjet začátkem pátého roku. Různé typy uspořádání však patří k úkolům, které jsou pro děti uvedeného věku obtížné.

K práci mám tyto náměty pro diskusi:

- str. 21 – Vysvětlíte podrobněji příklad 5. Je velký rozdíl mezi hmotnostmi obou pytlíků?
- str. 43 – Jedná se v úkolu č. 3A skutečně o porovnávání?

Grafická stránka je dobrá. V textu se nevyskytují závažné odborné ani metodické chyby, najdeme zde však překlipy, chyby v interpunkci, nepřesné formulace. Stránka 46 je v práci zařazena dvakrát. Text je doplněn fotografiemi pomůcek a pracovními listy. Příloha obsahuje celé znění pohádky Zlatovláska.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní. Nejvyšší míra podobnosti s jinými dokumenty je 14 %, jedná se však o řádně označené citace a o pohádku Zlatovláska K. J. Erbena.

Závěry vyplývající z experimentu jsou přínosné pro didaktiku předškolního vzdělávání.

Text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Proto doporučuji práci k obhajobě a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě

Šárka Pěchoučková

PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce