

Hodnocení vedoucího bakalářské práce

Autor práce: **Anna-Kateřina KLAISNEROVÁ**

Název práce: **První rok učitele v MŠ - analýza profesních kompetencí po vstupu do profese učitele MŠ, sonda do praxe na vybraných MŠ v Plzni, Chebu a Rakovníku**

Splnění zadání

Za cíl práce si autorka stanovila analyzovat a následně porovnat úroveň získaných profesních kompetencí u začínajícího učitele a po uplynutí minimálně půl roku od nástupu do profese.

Jako dílčí cíl si autorka stanovila analyzovat studijní plán v pregraduální přípravě učitele na FPE ZČU v Plzni a identifikovat předměty, které pomáhají k rozvoji daných kompetencí během studia.

Předložená práce vytyčené cíle splňuje.

Formální úroveň

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem. Klíčová jsou především vymezení pojmů profesní kompetence učitele a rámec profesních kvalit učitele v MŠ.

Pro ověření úrovně jednotlivých atributů profesních kompetencí učitele MŠ si autorka zvolila zpracování standardizovaného dotazníku Nelešovské (2007) ve formě pretestu a posttestu, doplněný o následné rozhovory s respondentkami dotazníkového šetření.

Za klíčové pro doložení přínosu předloženého šetření považují grafické zpracování výsledků šetření a snahu o interpretaci a zdůvodnění zjištěných posunů.

A to jak doložení největšího progresu (posunu), tak seřazení kompetencí od největšího rozdílu výsledku pretestu a posttestu. Je potěšující, že posun u kompetencí diagnostické, pedagogické komunikační a osobnostně kultivující je zřejmý v obou srovnáních. V dubnu 2021 dosáhla nejvýše hodnocená položka kompetence 4,9 a nejhůře hodnocená 3,9 bodu (z 5). Při vstupu do profese bylo rozpětí sebehodnocení 2,2 – 4,2.

Identifikace předmětů, pomáhajících rozvoji jednotlivých kompetencí pomáhá v textu lépe doložit výsledky provedeného šetření. Bylo by možná zajímavé provést tuto analýzu napříč celým studiem, byť studentka správně identifikovala převahu těchto předmětů v závěrečném ročníku studia.

Provedené rozhovory vhodně navazují a dokreslují kvantitativně pojaté dotazníkové šetření.

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na BP.

Práce by si jak v teoretické části, tak i v části praktické při interpretaci výsledků šetření zasloužila hlubší myšlenku a precizněji formulované zdůvodnění.

Práce s literaturou

Seznam literatury a použitých zdrojů je odpovídající požadavkům kladeným na úroveň BP.

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na BP.

Práce by si jak v teoretické části, tak i v části praktické při interpretaci výsledků šetření zasloužila hlubší myšlenku a precizněji formulované zdůvodnění.

Slovní hodnocení

Klíčové pro vstup do profese je její kvalitní profesní příprava a především sama praxe v prvních měsících v dané profesi. Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma rozvoje profesních kompetencí učitele MŠ. Zaměřila se především na analýzu míry profesních kompetencí v závěru profesní přípravy a po vstupu do profese.

Práce přináší cenná zjištění odrážející kvalitu profesní přípravy a význam praxe a osobní zkušenosti pro progres úrovně profesních kompetencí v čase.

Za klíčové považují využití standardizovaného dotazníku Sebehodnocení profesních kompetencí podle Nelešovské (2007) a následné grafické zpracování výsledků – porovnání úrovně kompetence před vstupem a po 0,5-1 roce a následné porovnání jednotlivých oblastí kompetencí mezi sebou podle míry rozvoje.

Studentka i přes osobní problémy (onemocnění Covid-19 a následná rekonvalescence, studijní nároky

z důvodu zameškání výuky...) konzultovala v závěru semestru velmi intenzivně a zodpovědně plnila pokyny vedoucí práce.

Kontrola plagiátorství dokládá 0% míry podobnosti s jinými pracemi.

Dotazy k práci

- Jaká doporučení po pedagogickou praxi (učitele MŠ) lze z Vašeho šetření vyvodit?
- V čem vidíte přínos Vašeho šetření Vaši vlastní praxi a způsob sebereflexe?
- Čím si vysvětlujete vysoký progres u položek kompetence manažerské a normativní a u kompetence diagnostické? Můžete si i vybrat sama kompetenci, jejíž progres Vás nejvíce zaujal.

Doporučení k obhajobě

Celkově považuji práci za kvalitně zpracovanou a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením:
velmi dobře

V dne

Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.